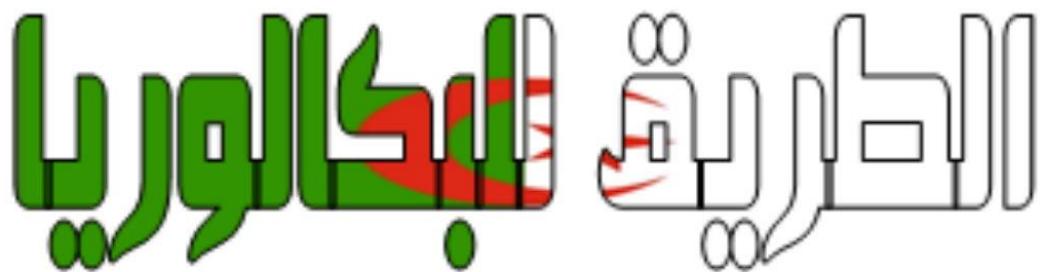


العنوان
العدد الخامس





دورة جوان 2010

الإرسال الثاني لهذا الشهر

مادة علوم الطبيعة والحياة

دورة جوان 2010
المدة: 04 ساعات

دائرة التربية والتعليم في الجزائر
عنوان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي
العنوان: الطوب التجربية
الميل في مادة: علوم الطبيعة والحياة
يتضمن المحتوى:

مادة الرياضيات

دائرة التربية والتعليم في الجزائر
عنوان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي
العنوان: الطوب التجربية
الميل في مادة: الرياضيات

مقدمة (3.5):
 $(1+x)^n = (2+x)^n$
 $\Rightarrow (R_n) \rightarrow (V_n)$.
 \Rightarrow ثالث ممتلكات عنصر معرفة

الأسس العامة (3.1):
 $A_n = u_0 \times u_1 \times \dots \times u_n$
 $B_n = R_0 \times R_1 \times \dots \times R_n$.

بحث عن تعلم علوم الطبيعة والحياة

يتألف المقرر من ثلاث أجزاء مترابطة تكون المقدمة ذات مقدمة بمقدمة توجيه المرضخ و بالباقي يحدد نطاق عرضتك في المرضخ
 وذلك حذاري عليك بالعودة إلى المقدمة من حين لأخر لتصفح توجهات إيمانك
 في المقدمة I أسلمة التجربة للمرضخ و رسائله مثل المعرف على رواي و كتابة بحث و أسلحة قذاف التي استرجاع معارفنا
 السابقة
 في المقدمة II: وهو المقدمة الرئيسية للمرضخ و يوضح بالعديد قدرات المرضخ على تحويل دواراتي إلى إيمان باستدللات علمية و
 بالباقي يعيدي قدرة المرضخ على التحليل و إجاد العلاجات المطلوبة قىقد على الوسائل المتاحة في المرضخ
 في المقدمة III: وهو المقدمة الأخيرة من المرضخ يختار المرضخ على التركيب بعض معن المعبرات المطربة لتركيزه و حدة
 مفراغة لها مما يعود إلى هنا نعم
 المساعدة بهذه المقدمة (بعد لسماعها مباشرة): تستعمل كشكوكا يكتب عليها المدرسون (أو المدارس) أرقام فنية مدهشة

الإرسال الثاني لهذا الشهر من إنجاز:

- ﴿ الأستاذ عبد الوهاب وليد - أستاذ علوم الطبيعة والحياة. ﴾
- ﴿ الأستاذ زايد - أستاذ العلوم الفيزيائية. ﴾
- ﴿ الأستاذ طبي رشيد - أستاذ إنجليزية. ﴾
- ﴿ الأستاذ ضيف محمد - أستاذ رياضيات. ﴾
- ﴿ الأستاذ مصطفى بن الحاج أستاذ الأدب العربي. ﴾

مادة علوم الطبيعة والحياة

الطباطبائي والروايات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

موقع التربية والتعليم في الجزائر

وزارة التربية الوطنية

2010

دورہ جوان

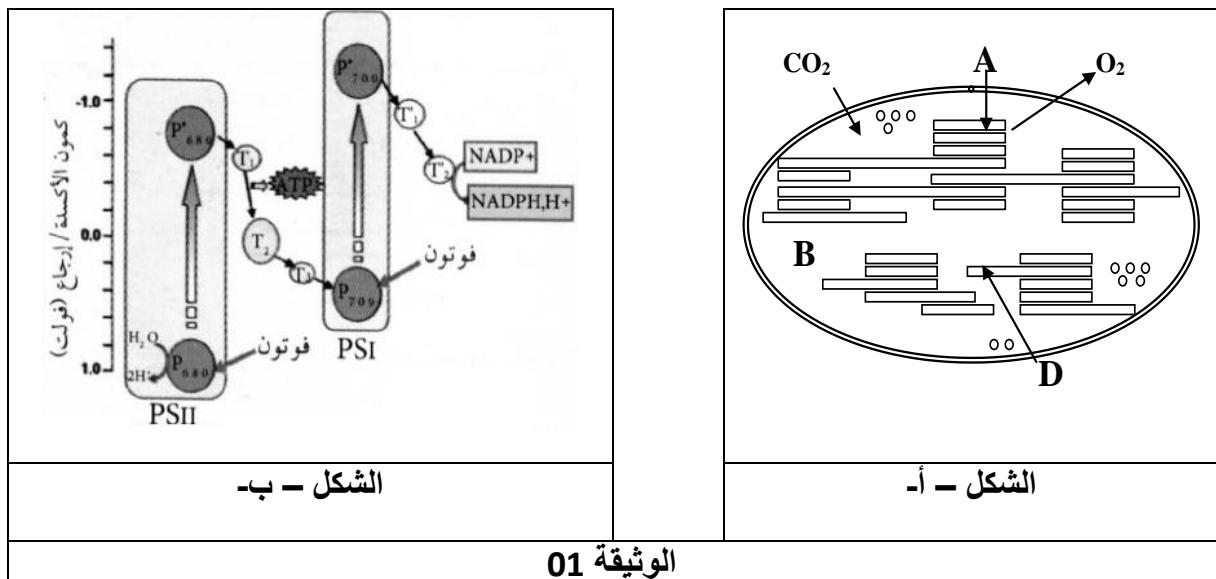
امتحان شهادة بكلوريا التعليم الثانوي

المدة : 04 ساعات

اختيار في مادة : علوم الطبيعة والحياة

التمرين الأول : (06 نقاط)

التحول الطاقوي المميز للخلايا النباتية يتحقق بوجود عضيات خلوية يعبر عنها بالشكل أ- للوثيقة 01 أما الشكل بـ فهو تخطيط يوضح آلية نقل الإلكترونات في مستوى معين من العضوية المشار إليها سابقاً .



- 1 - الى ماذا تشير الأحرف الموجودة بالشكل – أ - ؟

2 - المركب B يتكون نتيجة تفاعل يحدث في A ، ويستخدم في احتزاز مركب آخر حده .

3 - لليخضور دور هام في تحقيق نقل الالكترونات من المعطي الى المستقبل النهائي ، من خلال الشكل – ب -:

أ - ما هو المعطي للالكترونات ؟

ب - ما هو المستقبل النهائي للالكترونات ؟

ج - كيف يتحقق نقل الالكترونات عبر السلسلة التركيبية الضوئية لغشاء الكيس؟

د - هل لجزئي اليخضور قدرة مستمرة على امتصاص للطاقة الضوئية ؟ علل

4 - هل وجود الإضاءة شرط أساسي في ثبيت غاز CO_2 ؟ علل .

5 - اختر ما يناسب العبارات المقترحة التالية:

أ - العامل المحدد لسرعة التفاعلات الضوئية في عملية البناء الضوئي عند الظروف المثلثى :

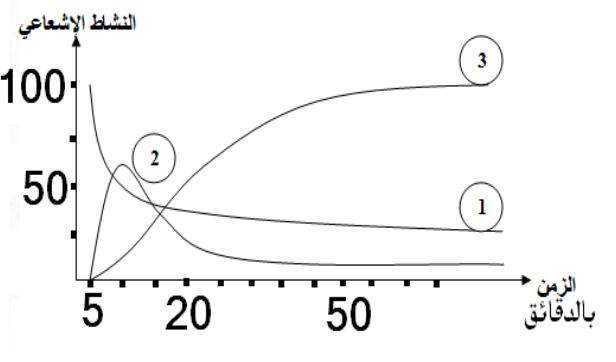
() أ - ثاني أكسيد الكربون ، ب- الضوء ، ج- ثاني الأكسجين ، د- الحرارة)

ب - في عملية البناء الضوئي أكسجين الماء يتتحول إلى :-

() أ- ثاني أكسيد الكربون ، ب- H_2O ، ج- $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ ، د- (O_2)

البناء داخل الخلية للمركيبات يضمن للخلية حيويتها نذكر من بين هذه المواد تركيب البروتينات على مستوى عضيات خلوية لا يمكن ملاحظتها إلا بالمجهر الإلكتروني نقدم الوثيقة 01 :

 الشكل ب : ملاحظة مجهرية	 الشكل أ : تتبع مسار حقن اللوسين المشع
الوثيقة 01	

الوثيقة 02


1- أكتب بيانات العناصر من 1 إلى 11 .
 2- العنصر 9 مسؤول على إدراة بناء محدد ، تخربيه يؤدي إلى الموت المحتم .

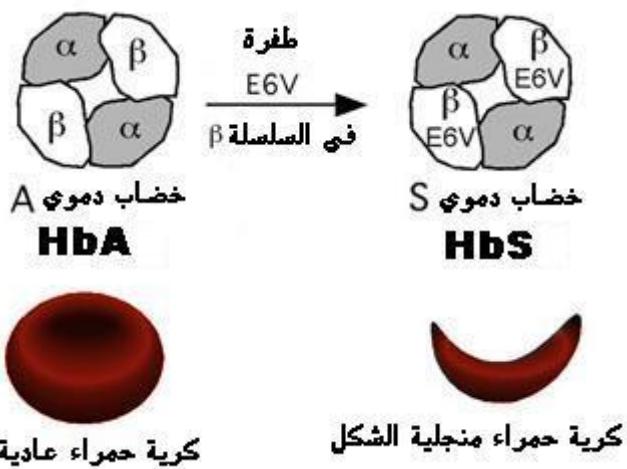
أ - كيف تفسر استمرارية الحياة بوجود العنصر 9 .

ب - تظهر علاقة وظيفية خلال بناء البروتينات داخل الخلية تم إظهارها باستخدام اللوسين المشع .

1- ماذا يمثل اللوسين هل له علاقة بتحديد البناء للبروتين؟ على

2- المستويات المشار إليها بالشكل - أ -

يحددها زمن مرور الإشعاع تم التعبير عن هذا التالي بالمنحنيات التالية الممثلة بالوثيقة 02 :



- حل منحنيات الوثيقة .
 - ما هي وظائف العضيات التي مر بها الإشعاع ؟

3- أداء الوظيفة للبروتين مرتبط بالبنية لكن هذه البنية قد تفقد خصوصيتها وتصبح سببا في ظهور أمراض معينة
 نقدم الوثيقة 03 :

- 1- ما علاقة الطفرة بمرض الأنيميا المنجلية؟
- 2- هل الأمر يتعلق فقط ببنية البروتين؟ على
- 3- اقترح حلا لتجاوز خلل بنية البروتين ؟

الوثيقة 03

التمرين الثالث : (07 نقاط)

أ/ - قصد توضيح بعض مظاهر الاستجابة المناعية ذات الوساطة الخلطية نقترح المعطيات التجريبية التالية :

- بعد عزل لمفاويات من طحال فأر غير منع ضد ثلاثة أصناف من مولدات الضد : Ag_1 ، Ag_2 ، Ag_3 . نقوم بوضعها في وسط زرع يحتوي على مولد الضد Ag_1 ثم بعد مدة زمنية محددة نقوم بغسل الوسط قصد التخلص من المفاويات غير المثبتة والتي تمثل 99,99% من مجموع المفاويات .

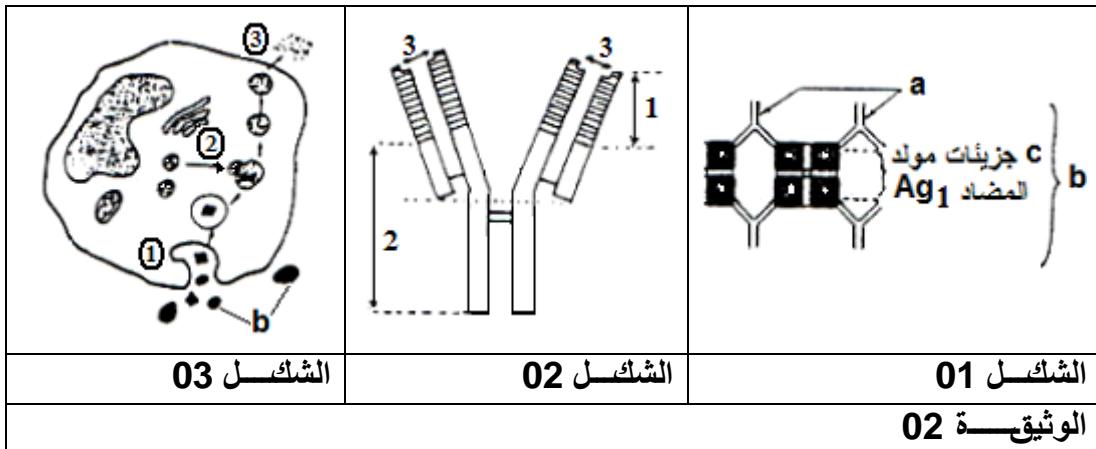
- ماذا تمثل المفاويات 0,01% من مجموع المفاويات التي تم تثبيتها في الوسط ؟

ب/ - في مرحلة موالية نأخذ المفاويات التي تم تثبيتها ثم نوزعها على ثلاثة أوساط زرع سائلة أضيفت لها وسائل مناعية (الأنترلوكينات) و يحتوي كل وسط على أحد مولدات الضد Ag_1 ، Ag_2 ، Ag_3 و تلخص الوثيقة 1 التجربة و النتائج المحصل عليها :

الوسط 3	الوسط 2	الوسط 1	الأوساط
لمفاويات Ag_3	لمفاويات Ag_2	لمفاويات Ag_1	التجارب
عدم تكاثر الخلايا	عدم تكاثر الخلايا	تكاثر الخلايا	النتائج
الوثيقة 01			

1 - كيف تفسر النتائج المحصل عليها في كل وسط من هذه الأوساط الثلاثة ؟

2- نقوم بترشيح محتوى الوسط 1 و نصفيف للرشاحة جزيئات Ag_1 ثم ننجز ملاحظة بالمجهر الإلكتروني و الشكل 1 يبين نتائج هذه الملاحظة .



1 - اعط الأسماء المقابلة لحروف الشكل 1 .

2 - يقيم الشكل 2 بنية الجزيئات المشار إليها بالحرف a في الشكل 1 :

أ - أعط الأسماء لأرقام الشكل 2 .

ب - على ماذا يدل تواجد الجزيئات المشار إليها بالحرف a في الوسط 1 .



مادة علوم الطبيعة والحياة

جـ- عندما تكون العناصر المشار إليها بالحرف b في الشكل 1 داخل الجسم ، يقوم هذا الأخير بإقصائها بواسطة الظاهرة الممثلة في الشكل 3 .

- 1- سم الظاهرة و أعط أسماء المراحل 1 ، 2 و 3 .
- 2- معتمدا على المعطيات السابقة و على معلوماتك وضح مختلف مراحل الاستجابة المناعية المدروسة .
- جـ- يصاب بعض الأشخاص بقصور مناعي يسمى بنقص الأجسام المضادة ، ويرتبط هذا القصور بإنتاج غير عادي للأجسام المضادة رغم توفر الشخص على المفاويات B و T بأعداد عادلة .
- يقدم جدول الوثيقة 3 نتائج معايرة الأجسام المضادة IgM و IgG عند شخص سليم و شخص مصاب بالقصور المدروس بعد حقنها بمولد ضد معين .

أجسام مضادة متنقلة	أجسام مضادة غشائية	الوثيقة 3
IgG	IgM	
12	1	عند شخص سليم
5	1	عند شخص مصاب
الكمية في البلازما : ng/ml		

- 1- استنتج من مقارنة كمية الأجسام المضادة عند الشخصين سبب ظهور القصور المناعي عند الشخص المصاب.
- 2- معتمدا على جوابك عن السؤال 1 و معطيات الجدول السابق اقترح فرضية لتفسير القصور المناعي عند الشخص المصاب

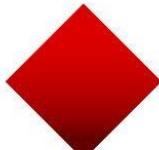
- قصد الكشف عن سبب القصور المدروس نقترح المعطيات التجريبية الملخصة في الجدول التالي:

النتيجة	وسط الزرع
إنتاج عادي لـ IgG	لمفاويات B لشخص مصاب لمفاويات T لشخص عادي
إنتاج كمية ضعيفة من IgG	لمفاويات B لشخص عادي لمفاويات T لشخص مصاب

ملاحظة: يتضمن وسط الزرع نفس مولد الضد المستعمل في تنشيط كل من المفاويات B و T .

- 1 - فيما تقييك هذه المعطيات التجريبية لتنفيذ أو تأكيد فرضيتك في السؤال 2 .
- 2- اقترح وسيلة لتدعم الجهاز المناعي عند الشخص المصاب بالقصور المناعي المدروس .

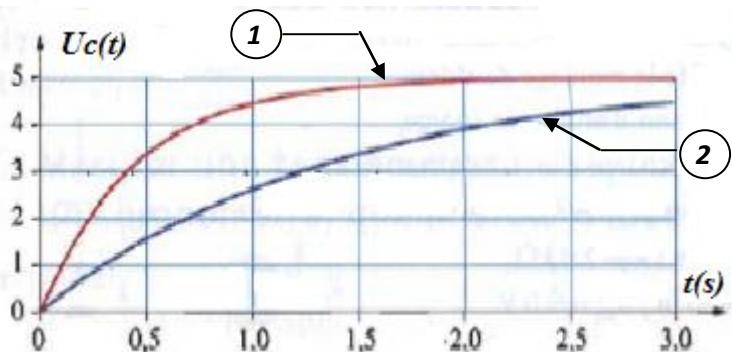
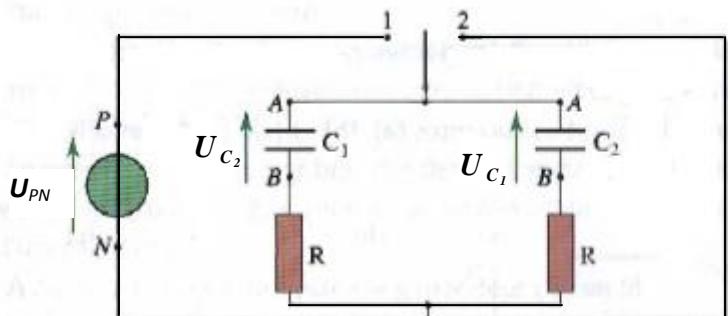
تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح



التمرين الأول : (05 نقاط)

التركيب المقابل يسمح بشحن مكثفتين سعاتهما C_1 , C_2 في آن واحد عندما تكون البادلة في الوضع - 1 .

$$R = 2.2 \text{ } k\Omega$$

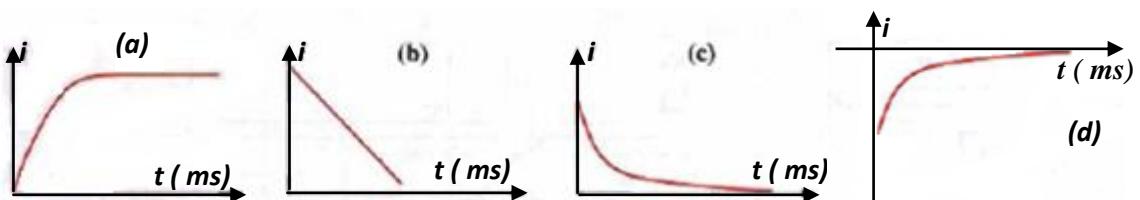


- 1 حسب الرسم المعطى هل انتهت عملية شحن المكثفين ؟
 - 2 استنتاج التوتر $E = U_{PN}$ بين طرفي المولد .
 - 3 التوتر $(t) U_c$ بين طرفي مكثفة خلال عملية الشحن من الشكل :
$$U_c(t) = E \cdot (1 - e^{-\frac{t}{\tau}})$$
 أحسب قيمة

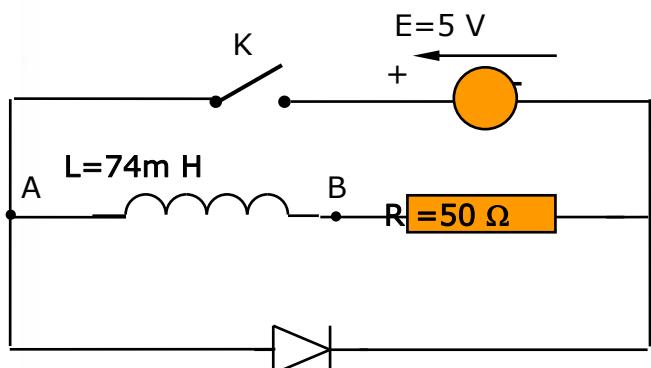
4 عين الثابتين الزمنيين : τ_1 , τ_2 . لثائيي القطب
 $\cdot (R, C_2), (R, C_1)$

• C_1, C_2 حسب قیمتی کل من 5

٦ / هل الفكرة التالية صحيحة : كلما كانت سعة المكثفة كبيرة كلما كانت عملية شحنها أسرع ؟
ب/ أي المنحنيات الأربع التالية يمثل تطور شدة التيار في الدارة عندما تزاح البادلة إلى الوضع - 2 ؟



التمرين الثاني : (05 نقاط)



تحقق الدارة الكهربائية المبينة على الشكل :

1) - في البداية نعتبر أن القاطعة قد أغلقت

من وقت طويل . أكتب عبارة شدة

التيار I_0 بدلالة مميزات التركيب ؟

- أحسب قيمة I_0 ؟

2) - أكتب عبارة الطاقة التي تلقتها

الوشيعة ثم أحسب قيمتها ؟

3) - في اللحظة $t = 0$ نفتح القاطعة K

أ - أكتب عبارة المعادلة التفاضلية التي تتحققها شدة التيار الكهربائي في الدارة ؟

$$\text{ب} - \text{تأكد أن حل هذه المعادلة التفاضلية هو : } i(t) = \frac{E}{R} e^{-\frac{R}{L}t} \text{ ؟}$$

ج - إستنتاج عبارة $(U_{AB}(t))$ ؟

4) - نقوم بالمتابعة الزمنية لتطور التوتر

الكهربائي U_{AB} عند فتح القاطعة .

سمحت لنا نتائج القياس برسم البيان التالي :

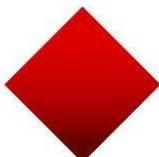
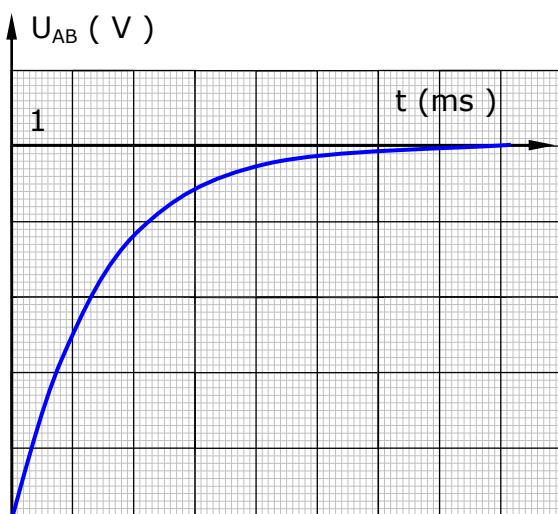
أ - بين أن شكل المنحنى يوافق المعادلة

المستخرجة في السؤال 3 (ج) ؟

ب - إستنتاج قيمة ثابت الزمن τ ؟ ثم قارن

هذه القيمة التي تحسب إنطلاقا من

R و L ؟



مادة العلوم الفيزيائية

التمرين الثالث : (05 نقاط)

حمض الإيثانويك $\text{CH}_3\text{CO}_2\text{H}$ يتفاعل بصفة محددة مع الشوارد NO_2^- (الأساس المرافق للحمض HNO_2) نزج حجم V = من محلول الإيثانويك تركيزه الإبتدائي $C_1 = 10^{-2} \text{ mol / L}$ مع نفس الحجم من محلول نتريت الصوديوم ($\text{C}_1 = \text{C}_2$) تركيزه $\text{Na}^+ + \text{NO}_2^-$

$$\sigma = 0.35 \text{ ms} \cdot \text{cm}^{-1}$$

قياس الناقلة النوعية للمحلول أعطى

1) - أ - ما هي الثنائيات أساس / حمض الداخلة في التفاعل ؟

ب - أكتب معادلة التفاعل بين حمض الإيثانويك و شوارد النتريت (NO_2^-) ؟

2) - أ - عين كميات المادة الإبتدائية لكل المتفاعلات ؟

ب - أنجز جدولًا لتقدم التفاعل ؟

3) - أكتب العبارة الحرافية للناقلة النوعية σ للمحلول بدلالة التركيز المولية النهاية للأفراد المتواجدة في المحلول ؟

4) - أكتب العبارة الحرافية لثابت التوازن الخاص بمعادلة التفاعل و ذلك بدلالة التركيز المولية النهاية لشوارد الإيثانوات و النتريت ؟

5) - أستنتج التركيز المولية النهاية لشوارد الإيثانوات و النتريت ؟

6) - ما هي نسبة التقدم النهائي للتفاعل ؟

$$\lambda_{\text{CH}_3\text{CO}_2^-} = 4.1 \text{ mS} \cdot \text{m}^2 / \text{mol}$$

$$\lambda_{\text{NO}_2^-} = 7.2 \text{ mS} \cdot \text{m}^2 / \text{mol}$$

$$\lambda_{\text{Na}^+} = 5.01 \text{ mS} \cdot \text{m}^2 / \text{mol}$$

التمرين الرابع : (05 نقاط)

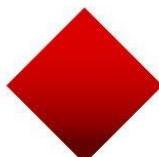
1- نعایر حجم $V_s = 50,0 \text{ mL}$ من الحمض الكاربوكسيلي $R-\text{COOH}$ تركيزه المولي C_a بواسطة محلول مدد S_b لهيدروكسيد الصوديوم ($\text{Na}^+_{(aq)} + \text{HO}^-_{(aq)}$) تركيزه المولي $C_b = 2,5 \times 10^{-2} \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$. V_b و حجمه .

المتابعة إلى pH مترية للمعايرة سمحت برسم المنحنى المبين في الرسم المولاني .

1- أكتب معادلة تفاعل المعايرة .

2- أنجز جدول التقدم باستخدام المقادير : V_b ، V_a ، C_b ، C_a .

1 عرف التكافؤ في المعايرة .



مادة العلوم الفيزيائية

2 حدد بيانيا الحجم V_{bE} المskوب من المحلول الممدد لهيدروكسيد الصوديوم عند التكافؤ .

3 أكتب العلاقة الموجودة بين : C_a ، C_b ، V_a ، V_{bE} عند التكافؤ ، ثم استنتج قيمة تركيز الحمض المعاير C_a

II - تحديد هوية الحمض الكاربوكسيلي $: R-COOH$

معادلة احلال الحمض الكاربوكسيلي في الماء هي :



1 . أكتب عبارة ثابت الحموضة K_A للثانية $(R-COO^-)_{(aq)}$

2 ببين أنه انطلاقاً من عبارة ثابت الحموضة K_A يمكن كتابة العلاقة

$$pH = pK_A + \log \frac{[RCOO^-]_{eq}}{[RCOOH]_{eq}}$$

3 ما هو المتفاعل المحد عند سكب حجم من المحلول S_b يساوي $\frac{V_{bE}}{2}$ ؟

أ) باستغلال السطر الأخير من جدول النقم السابق أثبت أنه من أجل حجم من المحلول S_b يساوي

$$x_f = \frac{C_b \cdot V_{bE}}{2} \quad \text{فإن} \quad V_b = \frac{V_{bE}}{2}$$

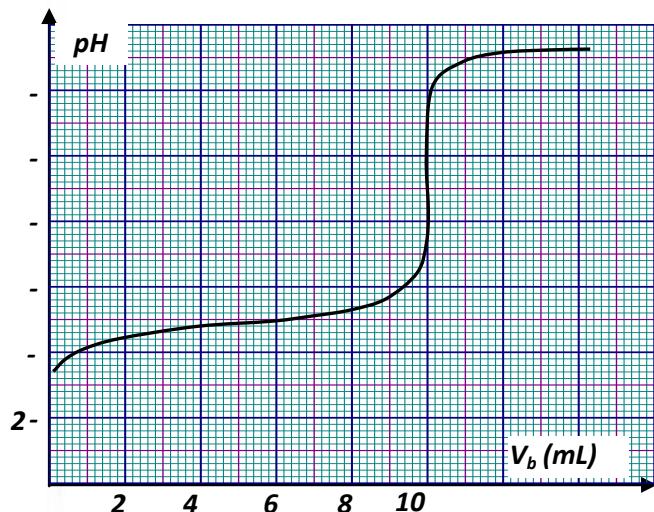
ب) باستغلال العلاقة المتحصل عليها في السؤال (١ - ٥) و الإجابة على السؤال السابق بين أنه من أجل

$$\text{فإن : } [RCOOH]_{eq} = [RCOO^-]_{eq}$$

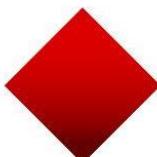
4 جاستغلال عبارة ثابت الحموضة K_A و المساواة $[RCOO^-]_{eq} = [RCOOH]_{eq}$ استنتاج عبارة pH من

$$\text{أجل} \quad V_b = \frac{V_{bE}}{2}$$

5 إنطلاقاً من المنحنى المرفق و من قيم الـ pK_A المعطاة في الجدول التالي حدد طبيعة الحمض $R-COOH$



Couple acide / base	pK_A
$HCl_2C-COOH / HCl_2C-COO^-$	1,3
$H_2ClC-COOH / H_2ClC-COO^-$	2,9
$H-COOH / H-COO^-$	3,8
$H_3C-COOH / H_3C-COO^-$	4,8



مادة الإنجليزية

البطارئ
البكالوريا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

موقع التربية والتعليم في الجزائر

وزارة التربية الوطنية

2010

دورة جوان

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة : العلوم التجريبية

المدة : ساعتان

اختبار في مادة : الإنجليزية

PART ONE Reading (15 pts)

Read the text carefully and do the activities

Saturn is the sixth planet from the Sun and is the second largest in the solar system with an equatorial diameter of 119,300 kilometres. Much of what is known about the planet is due to the Voyager explorations in 1980-81. Saturn is visibly flattened at the poles, a result of the very fast rotation of the planet on its axis. Its day is 10 hours, 39 minutes long, and it takes 29.5 Earth years to revolve about the Sun. The atmosphere is primarily composed of hydrogen with small amounts of helium and methane. Saturn is the only planet less dense than water.

The wind blows at high speeds on Saturn. Near the equator, it reaches velocities of 500 meters a second. The wind blows mostly in an easterly direction. The strongest winds are found near the equator.

Saturn's ring system makes the planet one of the most beautiful objects in the solar system. The origin of the rings is obscure. It is thought that the rings may have been formed from larger moons that were shattered by impacts of comets and meteoroids. The ring composition is not known for certain, but the rings do show a significant amount of water. They may be composed of icebergs and/or snowballs from a few centimetres to a few meters in size.

Saturn has 30 named satellites and more continue to be discovered.

A.Comprehension/ Interpretation(7pts)

1. The text is: a- narrative b- argumentative c-descriptive (0, 5)

2. Write T or F next to the number of the statement (1, 5)

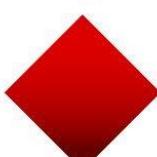
1-Saturn's day is shorter than ours and its year is longer than ours.

2-Wind on Saturn is very slow.

3-The origin of the rings of Saturn is well-known.

3. Fill in the following table (1, 5)

Saturn turns around itself in	Saturn orbits the sun in	The speed of wind on Saturn is



4. Answer the following questions according to the text (2)

- What does Saturn's atmosphere consist of?
- Is Saturn a small planet? Justify your answer.
- What is Saturn famous for?

5. Who/what do the underlined words refer to in the text? (1,5)

its axis (§1) it reaches (§2) that were shattered (§3)

B. Text Exploration(8pts)

1. Find in the text words whose definitions follow (1)

A celestial body that orbits a star	
A celestial body that orbits a planet or smaller body	

2. Complete the chart as shown in the example (1)

Noun	Adjective	Opposite
Ex :Height	High	Low
	Wide	
Depth		

3. Ask the questions which the underlined words answer (2)

A-Earth orbits the sun in approximately 365 days.

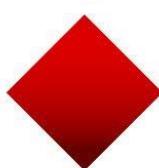
B-There are 429 known extra-solar planets.

4. Match pairs that rhyme (2)

Too, rough, sleep, tax, new, hour, team, comb, phone, go
Packs, power, cheap, seem, own, stuff, through, view, home, sew

5. Match statements from column A with statements from column B (2)

A	B
Earth is a planet	celestial body in the solar system
The sun is the biggest	to which the solar system belongs.
The Milk Way is the galaxy	it reflects that of the sun
The moon gives no light of its own,	while the moon is a satellite.



PART TWO: Written Expression Choose ONE of the following topics: (5pts)

Topic one: Write a presentation of the planet earth using the facts in the table below

Orbital period	365.256366 days
Average orbital speed	29.783 km/s 107,218 km/h
Satellites	1 (the Moon)
Radius	6,371.0 km
Circumference	40,041.47 km
Surface area	510,072,000 km ² (148,940,000 km ² land (29.2 %)361,132,000 km ² water (70.8 %))
Surface temperature	-89 °C 14 °C 57.7 °C
Volume	1.0832073×10^{12} km ³
Composition	78.08% nitrogen 20.95% oxygen 0.93% argon 0.038% carbon dioxide 1% water vapour
Mass	5.9736×10^{24} kg

Topic two: Compare between Earth and Saturn in not more than 10 lines



قال نزار قباني في قصيدة بعنوان: (اعتذار لأبي تمام)
التي ألقاها في مهرجان أبي تمام بالموصل سنة: 1971م

[1]

بأن يأتي الإمام علٰى.. أو يأتي لنا عمر
ولن يأتوا .. ولن يأتوا
فلا أحد بسيف سواه ينتصر ..

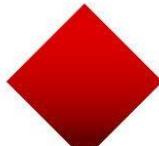
أبا تمام : إنَّ الشَّعْرَ فِي أَعْمَاقِهِ سُفْرٌ
وإِبْحَارٌ إِلَى الْآتِيِّ .. وَكَشْفٌ لِّيْسَ يَنْتَظِرُ
وَلَكَنْ .. جَعَلْنَا مِنْهُ شَيْئًا يَشْبَهُ الرَّقَّةَ
وَإِيقَاعًا تُحَاسِّيَّا، يَدْقُّ كَأْثَهُ الْقَدْرِ ..

[3]

أبا تمام : إنَّ النَّاسَ بِالكلِماتِ قُدْ كَفَرُوا
وَبِالشِّعْرِاءِ قُدْ كَفَرُوا ..
فَقُلْ لِي أَيَّهَا الشَّاعِرُ
لَمَّا شَعَرْنَا عَرَبِيًّا قُدْ بَيْسَتْ مَفَاصِلُهُ
مِنَ التَّكَرَارِ، وَاصْفَرَتْ سَنَابِلَهُ ..
وَقُلْ لِي أَيَّهَا الشَّاعِرُ
لِمَذَا الشَّعْرُ - حِينَ يَشِيدُ -
لَا يَسْتَلِ سَكِينًا .. وَيَنْتَحِرُ؟؟

[2]

أميرَ الحرف .. سامحنا
فَقد خَلِّا جَمِيعًا مِهْنَةَ الحرفِ
وَأَرْهَقَنَا بِالتَّشْطِيرِ ، وَالتَّرْبِيعِ ، وَالتَّخْمِيسِ ، وَالوَصْفِ
أبا تمام .. إنَّ النَّارَ (تَأْكُلُنا)
وَمَا زَلَّنَا نَجَادِلُ بَعْضَنَا بَعْضًا ..
عَنِ الْمَصْرُوفِ .. وَالْمَمْنُوعِ مِنَ الصرفِ !!
وَجِيشُ الْغَاصِبِ الْمُحتَلُّ مَمْنُوعٌ مِنَ الصرفِ !!
وَمَا زَلَّنَا (نَطَقَطَقُ) عَظِيمَ أَرْجُلَنَا
وَنَقَدُ فِي بَيْوَتِ اللَّهِ نَنْتَظِرُ ..



الأسلمة

البناء الفكري: 09/09

1. من المخاطب في النص؟ وعمّ اعتذر له الشاعر؟ (01ن)
 2. أشار الشاعر إلى الخطأ الخدجي بأمته ، أين تجد ذلك في النص؟ (01ن)
 3. هل للعنوان علاقة بالمضمون؟ وضح ذلك بأمثلة من النص (01ن)
 4. ما دلالة قول الشاعر : "ما زلنا نقطقق عظم أرجلنا" و"لا أحد بسيف سواه ينتصر" (01ن)
 5. ما دلالة تكرار "أبا تمام" في ثنايا النص؟ (01ن)
- استخدم الشاعر بعض الرموز . استخرجها ، ثم بين دلالتها (01ن).

البناء اللغوي

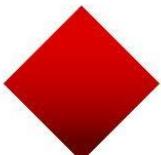
- 1- ما الضمير الذي كثُر توظيفه في النص؟ وما دلالة ذلك في الاتساق؟ (01ن).
- 2- استخرج من النص صيغة منتهى الجموع وجمع قلة ثم بين وزنيهما. (01ن)
- 3- أعرّب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل (02ن)
- 4- ما النمط البارز في النص؟ وضح بعض خصائصه الواردة في النص (02ن)
- 5- وضح اللوحة الشعرية التي رسمها الشاعر في أواخر النص ، و بين عناصرها من خلال شرح الصور المشكّلة لها (01.50ن)
- 6- مزج الشاعر بين بحرين مختلفين ، قطع الأسطر الأربع الأخيرة ثم حدد التفعيلات وسمّ البحرين (02.50ن)

التقويم النقدي

"يمثّل شعر نزار قباني ثورةً ضد القصيدة التقليدية شكلاً ومضموناً"

- حلل هذا الرأي استعana بالنص و بم درست .

"اللهم إني أستودعك ما قرأت وما حفظت وما تعلمت فرده عند حاجتي إليه إنك على كل شيء قادر" " " رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفهوا قولي ، باسم الله الفتاح اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلا يا أرحم الراحمين"



—

نصائح للمرشدين للبكالوريا مادة الرياضيات

إن الساعات التي يُمْتَحِن فيها التلميذ قد تكون ثمرة سنة أو سنوات كاملة من العمل المتواصل و الجاد ، إلا أن الكثير من الطلبة لا يدركون أهمية ذلك، إذ لا يواجهون الامتحان بتحضير جاد وخاص .
أكيد أنهم قد درسوا جيدا لكن من النادر أن تجدهم يحسنون اختيار طريقة المراجعة ، و ما هي العملية الأولى التي يقومون بها عندما يحصلون على الأسئلة أو كيف ينظمون عملهم أثناء الامتحان.

إذن بهذه الفترة الحاسمة التي يُثْبِتون من خلالها درجة تحكمكم واستيعابكم هي الأقل تحضيرًا ، فالدروس أنساتهم في كل شيء ولا يفكروا البتة في الامتحان غير داركين أن معرفتهم لمضمون الدرس في مادة معينة ليس بالضرورة هو التمكن من عرضها بشكل منظم ومتسلق .

ينبغي عليك أن تبحث و بشكل سريع ضمن المعلومات المخزنة في الذاكرة و إيجاد كل المعلومات المتعلقة بالأسئلة المطروحة ، ثم تقوم بتنظيمها و عرضها ، مثلا:

خصص جزء من الفترة المسائية للقيام بمجموعة من التمارين ، كالإجابة على أسئلة امتحانات السنة السابقة (شكل فردي أو جماعي) وتصور مجموعة من

الأسئلة التي يمكن أن تُطْرَح الامتحان الكتابي: أثناء الامتحان عليك أن تتبع الخطوات التالية:

1 الجانب الإداري :

أ- ينبغي احترام التعليمات المعطاة كترتيب الأسئلة ، وضع أو شكل الورقة ووضوحها الخ...

ب- ينبغي الإشارة إلى جميع المعلومات المطلوبة ووضعها في مكانها المحدد ، كالاسم و اللقب ، القسم الشعبة الخ...

2 جانب القراءة:

أ- قراءة الأسئلة وإعادة قرائتها قبل الإجابة.

ب- حاول أن تتعرف على الكلمة أو الكلمات المهمة.

ج- تصوّر بسرعة هيكل للأجوبة ثم عُد إلى مضمون الأسئلة لترى إن كانت تلك الهيكلة تتماشى مع ما هو مطلوب أم لا.

3 جانب التوفيق:

أ- حدد الترتيب الذي يسمح لك بالإجابة على الأسئلة.

ب- ضع لكل سؤال توفيقاً معيناً، انطلاقاً من صعوبته وطوله . وإن تحكمك في مضمون السؤال أمر مهم.

ج- خصص وقتاً لقراءة الأسئلة كاملة فيبداية الامتحان ووقتاً لمراجعة الأجوبة وتصحيحها في نهايتها.

د- احترم التوفيق، فإذا لم تنه الإجابة عن سؤال في وقته المحدد انتقل إلى السؤال الموالى.

4 جانب الكتابة:

ينبغي تحرير الإجابة على مرحلتين:

أ- بناء مخطط للإجابة وتعيين جميع العناصر الضرورية، ولابد أن تكون إجابتك مهيكلة و أن تظهر بشكل متراوٍ ومتناقض.

ب- أجب بشكل دقيق على الأسئلة وتجنب الإجابات الطويلة فليس المهم أن تكتب بإسهاب حول الموضوع بما يهم الأستاذ هو فهمك للموضوع ويفضل النوعية على الكمية.

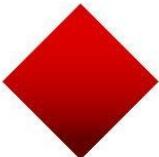
5 جانب مراجعة الأجوبة:

وهي مرحلة كثيرةً ما يهملها الطالب على الرغم من أهميتها:

أ- راجع الأجوبة وصحح الأخطاء النحوية أو صيغة العبارات مع التأكد من تسلسل الأفكار.

ب- تأكّد من تنظيم الورقة، (هل رقم السؤال مثلاً يظهر بوضوح؟ الخ..).

ج- أكمل الإجابة على سؤال كنت قد أهملته بسبب ضيق الوقت، و في هذه الحالة لابد أن تهتم بالأهم و لا تدخل في التفاصيل.



نصائح للمُرشحين للبكالوريا مادة الرياضيات

تحليل أسئلة الامتحانات:

أ- موضوع السؤال:
عن الموضوع...لهذا عليك أخذ الوقت الكافي لقراءة نص السؤال و تحديد العناصر الأساسية التالية:

وفيه يتم تحديد الإشكالية التي يدور حولها السؤال و ما هو المطلوب بدقة.

بـ- ضبط الإجابة في حدود المطلوب و عدم إضافة المعلومات غير الضرورية.

جـ- التحليل:

لذا فإن العناصر أو الأفكار الأساسية التي يتضمنها السؤال، تسمح لك بتحديد شكل التحليل، ومضمونه، و منصبه

أو الأفكار الأساسية التي يتضمنه

السؤال تسمح لك بتحديد شكل التحليل ومضمونه و منهجه.

2 وضع أو بناء الأجوبة:

بعد أن تكون قد حاصرت السؤال وحددت بشكل واضح مضمونه، تنتقل بعد ذلك إلى تصميم خطة الإجابة. وقد تساعدك مجموعة من المصطلحات والكلمات الوارد في السؤال على القيام بهذه الإجابة ومنها مثلاً: قارن، اشرح، ناقش، علق، حل.
من الناحية الشكلية قد يطلب منك الأستاذ مثلاً، القيام بعملية خاصة وقد يكون التحليل مُشخصاً باستعمال مصطلحات: قارن، حدد،

أثبت ، الخ... وقد يطاب منك تحديد

محتوى فكرة معينة أو نظرية الخ...

مع الإشارة إلى أن العمل في الوضع الأول أصعب ، لأنه يتطلب منك إنجاز هيكلة و محتوى لم ت تعرض له أثناء مراجعتك . وهنا
نوضح لك بعض الاحتمالات الواردة
من خلال بعض المصطلحات المستعملة:

* التعليق: يضم شرح نص أو تقديم اقتراح من خلال وضع ملاحظات وأحكام ، تعزيز فكرة معينة بتحليلها وإعطاء أمثلة للإثبات أو النفي.

*المقارنة: إن تقارن بين مجالين أو ظاهريين لاستنتاج النهاية المناسبة و القاطع المخالفة.

*الوصف: إن نذكر خصائص ظاهره ما و إعطاء نتائجه او فدره من خلل ما لوحظ.

* البرهنة : ان نصل إلى نتیجه دفعیه بواسطه الاستدلال ، و هنا تكون الإجابة على سؤال : لماذا؟

***المنافسة**: أن تصل إلى تحديد السلبيات والإيجابيات.

3 اختيار الإجابة:

في بعض الحالات يمكن اختيار الإجوبة ضمن عدة اختيارات أو اقتراحات ويسمى هذا الشكل من الامتحانات "أسئلة ذات اختيارات متعددة ، . " . qcm وإحدى صعوبات هذا النوع من الأسئلة هو التداخل الذي يمكن أن يحدث بين المعلومات المعروضة في السؤال و تلك المخزنة في ذاكرتك.

ولهذا من المستحسن قبل الإجابة على هذا النوع من الأسئلة ، قراءتها بدقة أولا ، ثم وضع المعطيات الخاصة بموضوع السؤال على ورقة خارجية و بعدها تقرأ الإجابة المقترحة بشكل دقيق و تقارنها بالأجوبة المقترحة لاختيار الإجابة الصحيحة.

-تنظيم الوقت:

لماذا نضع مخططات عمل؟ إن تنظيم الوقت يسمح لنا بكسب المزيد منه . وفي كثير من الأحيان يضيع الوقت على الطلبة الذين لا يعلمون وفق مخطط أو منهجية معينة ، لذلك فهم عندما يستعدون للمراجعة يجدون أنفسهم متربّعين حول تحديد الأولويات الدراسية أو المواد التي عليهم مراجعتها ، وبهذا السلوك فإنهم يضيّعون الكثير من الوقت ، لذلك فمن الضروري تنظيم العمل بشكل واضح ومنهجي و تحديد الأولويات في العمل.

من انتقاء الأستاذ : ضيف محمد

رسالنا

مجلة جزائرية تربوية تعليمية

جميع الحقوق محفوظة لموقع التربية والتعليم بالجزائر

www.algeria-educ.com

Email: infoalgeriaeduc@gmail.com

2010 مارس 13